Scenariusz zajęć prowadzonych Metodą Dobrego Startu

prof. Marty Bogdanowicz

Grupa: 4 i 5-latki

Data: 04.12.2018

Prowadzący: Katarzyna Wachowicz-Matulka

**Temat zajęć: Maszerują dzieci**

**Cele ogólne:**

- wspieranie całościowego rozwoju dziecka

- rozwijanie orientacji z przestrzeni i w schemacie własnego ciała

- rozwijanie analizy i syntezy słuchowej

- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej

- usprawnianie grafomotoryki

- rozwijanie mowy i myślenia

**Cele operacyjne:**

- dziecko orientuje się w schemacie własnego ciała

- dziecko rozumie pojęcia dotyczące przestrzeni „góra”, „dół”, „w bok”, „do przodu”, „do tyłu”, „przed”, „za”

- dziecko dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów

- dziecko rytmicznie uderza dłońmi w woreczki gimnastyczne

- dziecko wodzi dłonią po wzorach sensorycznych od strony lewej do prawej

- dziecko rysuje wzór na piasku, a następnie własnoręcznie flamastrem na kartce

- dziecko odpręża się przy muzyce i spokojnie oddycha

**Metody:** Metoda Dobrego Startu

**Formy:** grupowa, indywidualna

**Środki dydaktyczne:** CD z piosenką „Maszerują dzieci”, odtwarzacz płyt, ilustracja do piosenki, woreczki gimnastyczne, szarfy, wzory sensoryczne, tace z piaskiem, kartki A-4, flamastry, muzyka relaksacyjna.

**Przebieg zajęć:**

**ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE**

1. Zabawa muzyczno-ruchowa „Labada”
2. Ćwiczenia orientacji w przestrzeni – dzieci ustawiają się jedno za drugim, kładą dłonie na biodrach. Poruszają się zgodnie z instrukcją nauczyciela: idą kilka kroków do przodu/do tyłu, kilka kroków w bok, unoszą ręce do góry/na dół, przed siebie/za siebie.
3. Prezentacja obrazka „Maszerują dzieci” – dzieci przyglądają się obrazkowi i opowiadają co widzą.
4. Wysłuchanie piosenki „Maszerują dzieci” – dzieci odpowiadają na pytania: O kim opowiada piosenka? Co wiemy o dzieciach, jakie one są? Jakie mają imiona? Dzieci wymieniają imiona swoich bliskich. Nauczyciel podaje pary imion a zadaniem dzieci jest powiedzieć, czy te imiona się rymują np. Jaś-Staś, Kasia-Basia, Ewa-Monika, Marek-Jarek.
5. Dzielenie na sylaby imion dzieci, zaznaczając sylabę klaśnięciem.

**ZAJĘCIA WŁAŚCIWE**

1. Ćwiczenie ruchowe – wszystkie dziewczynki są „Marysiami”, chłopcy z szarfami – „Stasiami”, chłopcy bez szarf – „Jasiami”. Na hasło – imię: „Marysie” dziewczynki biegają, „Stasiowie” chłopcy z szarfami – podskakują obunóż, a „Jasiowie” stoją na jednej nodze.
2. Ćwiczenie ruchowo-słuchowe – dzieci siedzą przy stolikach, przed sobą układają dwa woreczki gimnastyczne i śpiewając piosenkę, uderzają rytmicznie w woreczki brzegami dłoni a następnie piąstkami.
3. Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe – odkrycie przez dzieci wzoru do kreślenia na obrazku „Maszerują dzieci”, omówienie go (linie „leżące”, poziome, ile ich jest? Czy są takie same?). Pokaz sposobu kreślenia – od lewej do prawej strony. Kreślenie wzoru palcem w powietrzu, wodzenie dłonią po wzorach sensorycznych, rysowanie wzoru na piasku, rysowanie na kartce flamastrem.

**ZAJĘCIA KOŃCOWE**

1. Ćwiczenie relaksujące „Dzieci na łące” – dzieci wyobrażają sobie, że są na łące i wąchają bukiet kwiatów – z zamkniętymi oczami wciąganie powietrza nosem, wypuszczanie powietrza ustami.

Marysia

Staś

Jaś